

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Krarup Friskole, Reventlowskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 473022	Skolens navn: Krarup Friskole, Reventlowskolen
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hans Henrik Pedersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-10-2023	3.-4. kl.	Kodning	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
05-10-2023	6. kl.	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
05-10-2023	7.-8.-9. kl.	Fysik-kemi	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
05-10-2023	0.-1.-2. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
05-10-2023	6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
05-10-2023	7.-8.-9.kl.	Valgfag	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
26-02-2024	0.-9. kl.	Morgensang	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
26-02-2024	0.-9. kl.	Morgenmotion	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
26-02-2024	8.-9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
26-02-2024	1.-2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
26-02-2024	5.-6. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
26-02-2024	3. kl.	Matematik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
19-03-2024	0.-9. kl.	Morgensang	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen

19-03-2024	0.-9. kl. fællesmøde	dansk og samfundsfag	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
19-03-2024	3.-4. klk.	Natur-teknik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
19-03-2024	5.-6. kl	Kristendom	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
19-03-2024	5.-6. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
19-03-2024	7.8.9. kl.	Projekt	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
19-03-2024	0. kl.	matematik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
19-03-2024	1.-2. kl.	Matematik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
03-04-2024	7. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Her følger en kort beskrivelse af den undervisning, jeg har overværet.

Onsdag den 3. april:

Tysk 7 kl. klassen arbejdede i Momo systemet og Pitana.

Jeg hørte rigtig flot oplæsning, og så hvordan et moderne bogsystem arbejder sammen med nettet.

Tirsdag den 19. marts:

Morgensang - to sange og fadervor, derefter fællesmøde, hvor 5.-6.- var værter.

Som første punkt havde 2 elever fra børnehaveklassen et punkt om mooncars. De ønskede dem reparerede og efterset. Derefter blev der spurgt ud i forsamlingen til tilstanden for skolens mooncars.

Der blev konkluderet, at alle mooncars skulle have et eftersyn.

0. kl. havde også et punkt om rulleskøjter, hvor de ønskede flere rulleskøjter i deres størrelse.

Forslagstillerne stod selv frem foran forsamlingen og fremlagde deres punkter.

Efter hvert punkt konkluderede ordstyrerne.

1.-2. kl. ønskede nye højtalere til deres smartboards. Men det kunne måske klares med en reparation af stik.

Der blev konkluderet, at forældre med ekspertise på området skulle kigge på alle smartboards.

Samme klasse have et ønske om flere fodbolde. Igen var der meninger fra mange elever, og der var mange gode synspunkter på både køb af bolde mm.

Punktet blev sendt videre til et lærermøde som et indstillingspunkt.

3.-4. kl. ønskede sig hængekøjer, og igen var der mange meninger og ideer fra andre elever.

Efter en fin konklusion fra ordstyrerne blev der lagt op til en afstemning om ønsket skulle behandles på lærermøde. 9 stemte for og 30 var i mod, så punktet kom ikke med på lærermøde.

Samme klasse havde et ønske om et legehuse til 3.-4. kl. og opefter. Huset var tænkt som et hyggehus.

Igen var der mange meninger og kommentarer. Punktet faldt under afstemningen.

3.-4. kl. var i natur/teknik i gang med at forberede gode levesteder for padder, salamandre og firben tæt på den store branddam.

Klassen repeterede deres første viden om bier, og læreren fortsatte fortællingen om biernes levevis.

5.-6. kl. havde kulturfag, og her forberedte de fremlæggelse om de store verdensreligioner.

I grupper læste de op på hver sin verdensreligion, gjorde noter på hoved karakteristikaene, og gjorde klar til at fremlægge for klassen, støttet af egne noter.

I samme klasse havde også engelsk, og her var programmet

present lapbooks

quizlet live

just dance

Foran klassen fremlagde og fortalte hver elev om deres lapbook på engelsk.

Deres lapbooks handlede om deres idoler, hobbyer, hvad de hver i sær kunne lide, gik op i og drømte om.

7.8.9. Kl. Arbejdede med gruppekontrakter, hvad er den enkeltelevsstyrker og svagheder, og hvordan får man mod til at sige det, så man spiller hinanden gode.

Efter gennemgang og drøftelse af gruppe kontrakter lavede klassen en sjov dramaøvelse, to og to.

Øvelsen skulle illustrere, hvor meget ens kropsattitude betød i en fremlæggelse.

I matematik i 0. klasse arbejdede de med matematiske figurer i deres arbejdshæfte. Der skulle findes trekanter, firkanter og cirkler, og der skulle tælles hjørner.

På forskellige billeder af en by fandt børnene både tal og geometriske figurer.

I matematik i 1.2. kl var spejlinger temaet. Med små spejle kunne børnene se, hvor en figur flyttede sig hen over en spejlingsakse, og der blev trænet spejling både med og uden spejl.

Der blev også trænet minusstykker.

I tysktimen i 7.8.9. kl. arbejdede de bla med Gut Gemacht serien med mange forskellige temaer, bla. talemåder og ordfamilier.

Mandag den 26. februar

Morgensang og motion

Emnet til denne dags morgensang var demokrati. De ældste elever hjalp med at forklare, hvad demokrati er, og eleverne blev forberedt på fredagens valg til elevråd.

På den efterfølgende morgenmotion skulle børnene ikke løbe i dag, men gå to og to og finde forslag til elevrådsarbejdet.

Der var minifremlæggelser i dansktimen i 8.-9. kl. Vi hørte om en efterskole, et computerspil, en butikskæde og New Holland traktoren.

Herefter blev der arbejdet med grammatikbogen. Eleverne kunne vælge at arbejde sammen eller alene, og alle havde individuelle lektier.

Der blev arbejdet med ordklasser, stedord, sammensatte ord, kommatering mm.

I dansktimen i 1. og 2. klasse blev rengøringsreglerne repeteret.

Det andet emne var demokrati, og her blev der fulgt op på snakken om demokrati ved morgensang.

Klassen får først repræsentation, når de bliver 4. klasse.

Et eksempel på klassens medindflydelse var, da klassen valgte pladser ugen før.

Det tredje emne var læsebog. To børn gik med en lærer på biblioteket, hvor de trænede læsning.

Mens én elev læste op, fulgte alle andre med med fingeren i deres egen bog.

Stor koncentration og dygtige læsere.

Der var stor begejstring i 5-6 kl., da læreren annoncerede, at de skulle bestille Varulvespillet på engelsk.

I matematiktimen i 3 kl. arbejdede de med koordinatsystemet. Klassen arbejdede i Format 3 med fortrykte opgaver. Der var fine pædagogiske opgaver, og som supplement var der fortrykte "Sænke Slagskibe."

I arbejdsbogen skulle de arbejde med spejling og forskydning.

Torsdag den 5. oktober.

3.-4. klasse havde kodning. En elev havde lavet et ballonspil, og en anden elev testede spillet foran klassen på den elektroniske tavle.

Læreren gennemgik derefter kodningen bag spillet for hele klassen.

To andre elever havde lavet et Egern og Batman spil.

Også her blev kodningen bagved gennemgået, og eleverne gennemgik selv deres kodning.

Læreren havde en række kriterier, hvor det blev tjekket, om de indgik i deres programmering.

Næste hold havde lavet et klikkerspil, hvor man skulle klikke hurtigt på det rigtige, og dermed optjene points.

Igen fik en klassekammerat lov til at prøve spillet.

Her var koden noget mere indviklet, og den blev også gennemgået.

Næste spil var der en række instrumenter, som en kat kunne vandre rundt i.

Der var også en række lyde man kunne aktivere.

6. klasse havde håndværk og design. I sløjdlokalet arbejdede man på at lære at følge en byggeanvisning - og opbygge erfaring og tillid til, at man kan selv.

Børnene byggede både mobilholdere og egernfoderautomater.

I håndarbejdslokalet producerede den anden del af klassen nøgledhæng i læder. Hos CFU havde skole lånt en rigtig fin redskabskasse, både med lædersyle og prægningsudstyr.

7.-8-9. klasse have efterårsprøver. I dag var det biologi, fysik-kemi, og ugens øvrige dage alle øvrige prøvefag. Klasserne fik derigennem indblik i niveauet i folkeskolens afgangsprøver, og fik trænet fokuseret opgaveløsning på afmålt tid.

0.-1. og 2. klasse havde musik, og klassen lærte sange Bim, Bam, Busse.

Herefter trænede klassen rytmisk notation med rytmisk nodelæsning og klap.

Børnene var med til at tælle for og vælge rytmebilleder.

Derefter blev der delt rytmeinstrumenter ud, lyse og mørke instrumenter og de to grupper spillede så efter hver sit rytmiske nodebillede.

Dansktimen i 6. klasse foregik udendørs, og der blev trænet håndskrift efter et printet forlæg. Det foregik som en slags stjerneløb, hvor eleverne fandt hver sit gode sted i skolegården, hvor de sad og skrev.

Så løb de hen til læreren, fik respons på deres skrivning og fik udleveret et nyt ark, løb tilbage og fortsatte skrivningen.

Skrivningen var træning til kommende skriftlig aflevering.

7.-8.-9. kl. sluttede dagen med valgfag. Her fordybede man sig i boldspil, pileflet og musik.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Et godt eksempel herpå, er når skolen holder stormøde.

Det oplevede jeg til en morgensang:

Som første punkt havde 2 elever fra børnehaveklassen et punkt om mooncars. De ønskede dem reparerede og efterset. Derefter blev der spurgt ud i forsamlingen til tilstanden for skolens mooncars.

Der blev konkluderet, at alle mooncars skulle have et eftersyn.

0. kl. havde også et punkt om rulleskøjter, hvor de ønskede flere rulleskøjter i deres størrelse.

Forslagstillerne stod selv frem foran forsamlingen og fremlagde deres punkter.

Efter hvert punkt konkluderede ordstyrerne.

1.-2. kl. ønskede nye højttalere til deres smartboards. Men det kunne måske klares med en reparation af stik.

Der blev konkluderet, at forældre med ekspertise på området skulle kigge på alle smartboards.

Samme klasse havde et ønske om flere fodbolde. Igen var der meninger fra mange elever, og der var mange gode synspunkter på både køb af bolde mm.

Punktet blev sendt videre til et lærermøde som et indstillingspunkt.

3.-4. kl. ønskede sig hængekøjer, og igen var der mange meninger og ideer fra andre elever.

Efter en fin konklusion fra ordstyrerne blev der lagt op til en afstemning om ønsket skulle behandles på lærermøde. 9 stemte for og 30 var i mod, så punktet kom ikke med på lærermøde.

Samme klasse havde et ønske om et legehuse til 3.-4. kl. og opefter. Huset var tænkt som et hyggehuse.

Igen var der mange meninger og kommentarer. Punktet faldt under afstemningen.

Her sluttede mødet, og de ældste klasser ville så komme på tel en af de kommende morgensange.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er kønsligestilling både i leg og i de gamle drenge og pigefag.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen er undervejs med skriftliggøre proceduren.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
GF Fondennk	Jernbanevej 65, 5210 Odense NV	22093,00
Sammenlægning i forbindelse med Krudtuglennk	Bøjdenevejen 82, Krarup, 5750 Ringe	240467,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

262560,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Mit tilsyn i skoleåret 2023 til 2024 har bestået af samtaler med skolens ledelse og overværelse af undervisningen ude i klasserne og i fællesområderne.

Skolen er besøgt 5 gange, torsdag den 5. oktober, mandag den 26. februar, tirsdag den 16. marts og onsdag den 3. april.

Jeg har desuden haft samtaler med ledelsen og personalet, både i klasseværelserne og på læreværelset.

Jeg har orienteret mig om skolens værdigrundlag, skolens fagplaner og skolens praksis omkring evaluering, og jeg kan konkludere, at Krarup Friskole på alle parametre står mål med folkeskolen.

Overskriften på dette års konklusion er "Plads til begejstring!"

Her får man som underviser plads til, at give den et ekstra gear med de emner man har en særlig kærlighed til eller begejstring over.

Der strømmer også en særlig og stærk energi ud i møde med klassen og barnet/den unge.

Det skaber et flot, stærkt og tillidsfuldt læringsmiljø, hvor den menneskelig og faglige trivsel og vækst har de allerbedste vikår.

Jeg bemærker også en stor målrettedhed og succes med at udvælge de undervisningsmaterialer, der passer bedst til den enkelte elev.