

Årsplan – Historie 7.-9. klasse

Skole: Krarup Friskole, Rewentlowskolen

Lærer: Dennis Kildegaard

| | Emneområde | Mål? |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 33 | OPSTART Præsentation af ny lærer. Præsentation af faget Historie: Hvad er historie? Hvorfor historie? Hvordan historie? LEKTIE: Refleksioner over egen livshistorie (<i>årsagsforklaringer – årsager til konsekvens</i>) – Opgave 2 i opgavehæftet | Kendskab til historie som et videnskabeligt undersøgende fag, samt dets gennemgående nøglebegreber (Historiefagets DNA). |
| Uge 34 | HISTORIE GULDMAPPEN – Begrebshåndbog Opgave 2 i opgavehæftet – Årsag-Virkning Eleverne skriver et lynskriv (<i>et memo</i>) over sit eget liv, vendepunkter i sit liv, hvor man/nogen har taget et afgørende valg for ens livsførelse. Eleverne afleverer deres memo til læreren, som læser det igennem og herefter i næste uge giver en generel feedback til den samlede elevbesvarelse og forståelse af begrebet " Årsag-virkning ". | Kendskab til nøglebegrebet årsag-virkning, og hvordan det påvirker og har påvirket historien. Historien er en lang kæde af valg og konsekvenser. + At være historieskabt og historieskabende |
| Uge 35 | HISTORIE GULDMAPPEN – Begrebshåndbog Generel feedback til den samlede elevbesvarelse og forståelse af begrebet " Årsag-virkning ". Opgave 3 i opgavehæftet – Historiesyn Læs teksten på s. 3 og 4 om de forskellige Historiesyn, som man kan have som menneske; <i>det progressive historiesyn, det regressive historiesyn og det kritiske historiesyn</i> . - Hvilket historiesyn vil du mene, at du er mest præget af? - Placér citater ud fra historiesyn: LEKTIE: Find selv på minimum 3 yderligere udsagn, der passer til de forskellige historiesyn. Oplæsning til ordblinde | Kendskab til nøglebegrebet historiesyn, og hvordan det påvirker, har påvirket og vil påvirke ens måde at anskue historien på (<i>fortid, nutid og fremtid</i>). Vores fortællinger om fortid og hvordan vi bruger dem, kan være meget forskellige og er blandt andet præget af vores historiesyn. |
| Uge 36 | LEJRSKOLE – Ingen undervisning | |

Årsplan – Historie 7.-9. klasse

Skole: Krarup Friskole, Rewentlowskolen

Lærer: Dennis Kildegaard

| | Emneområde | Mål? |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 37 | FAG- ELLER POPULÆRHISTORIE – HISTORIESYN Opsamling på lektie fra uge 35. Fra Fortid til Historie – Historie som videnskab og underholdning Vi læser teksterne om faghistorie, populærhistorie, historiske problemstillinger, faghistoriske metoder, historiesyn og brugen af historien til underholdning. LEKTIE: Herefter laver eleverne opgaverne hertil – spørgsmålene herunder: SPØRGSMÅL: <ol style="list-style-type: none">1) Hvilke aktuelle eller fortidige debatter eller diskussioner kan I nævne, som bliver eller har været udsat for et regressivt- eller progressivt historiesyn? (f.eks. <i>Simon Spies, Adolf Hitler, Josef Stalin, Christoffer Columbus, Vikingerne, Christian 4. M.fl.</i>)2) Kategoriser personerne herover, plus jeres nævnte personer, i henholdsvis et progressivt- eller regressivt historiesyn?3) ”Forstå fortiden på fortidens præmisser”, hvordan forstår i det citat?4) Hvilket historiesyn har de mennesker, som ønsker at straffe fortidige personer, grupper og begivenheder, hvor de ”brænder”, ”nedriver”, ”skjuler” og ”vandaliserer” historiske monumenter m.fl.?5) På Disney Plus blev det i år indført at sætte indledende proklamationer på nogle af deres Disney klassikere, såsom Aristocats, Mulan, Pocahontas og Tarzan m.fl., hvor de stempler det som værende et udtryk for fortidens skildringer af mennesker og ikke nutidens skildringer af mennesker? Hvad tænker I om det? En god eller dårlig ide? Bør man undskylde fortiden? | Kendskab til, hvad vi bruger forhistorien til? Hvordan vi undersøger historie? Hvordan historien kan bruges og bliver brugt til underholdning? M.m. Hvordan et historiesyn kan skabe røre, uenighed og irritation hos nogle mennesker? |
| Uge 38 | LEJRSKOLE PÅ BORNHOLM | |
| Uge 39 | FAG- ELLER POPULÆRHISTORIE – HISTORIESYN Opsamling på lektie fra uge 37. Fra Fortid til Historie – Hvilken slags historie er det? Vi læser teksterne om Fag- og populærhistorie, historiebrug, politiske argumenter og film om fortiden. Se videoen: Film, historie og virkelighed Se videoen til: Saving Private Ryan (når dette nævnes i den 1. video) LEKTIE: Herefter laver eleverne opgaverne hertil – opgave 9 og 10. | Kendskab til, hvad vi bruger forhistorien til? Hvordan vi undersøger historie? Hvordan historien kan bruges og bliver brugt til underholdning? M.m. Fokus på Historiebevidsthed, Kollektiv Erindring og Historiske film. |

Årsplan – Historie 7.-9. klasse

Skole: Krarup Friskole, Rewentlowskolen

Lærer: Dennis Kildegaard

| | Emneområde | Mål? |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 40 | HISTORISK IDENTITET – KOLLEKTIV ERINDRING Opsamling på lektie fra uge 39. Fra Fortid til Historie – Kollektiv erindring Vi læser teksterne om erindringer, identitet, fællesskab, at være historieskabt og historieskabende. Se videoerne: Film, historiebevidsthed og kollektiv erindring & Den kollektive historiebevidsthed ændrer sig (Jens Aage Poulsen) LEKTIE: Herefter laver eleverne opgaverne hertil – opgave 6 & 7. | Kendskab til, hvad vi bruger forhistorien til? Hvordan forhistorien har påvirket og påvirker vores identitet og erindringer? Hvordan vores syn på andre ”grupper”, folkeslag, nationaliteter og personer påvirkes af fortællinger fra forskellige medier? Fokus på Historiebevidsthed, Kollektiv Erindring og Historiske film. |
| Uge 41 | HISTORISK IDENTITET – KOLLEKTIV ERINDRING - Fortsat fra sidste uge Opsamling på lektie fra uge 40. Fra Fortid til Historie – Kollektiv erindring Vi læser teksterne om erindringer, identitet, fællesskab, at være historieskabt og historieskabende. Se videoerne: Film, historiebevidsthed og kollektiv erindring & Den kollektive historiebevidsthed ændrer sig (Jens Aage Poulsen) LEKTIE: Herefter laver eleverne opgaverne hertil – opgave 6 & 7. | Kendskab til, hvad vi bruger forhistorien til? Hvordan forhistorien har påvirket og påvirker vores identitet og erindringer m.m. Hvordan vores syn på andre ”grupper”, folkeslag, nationaliteter og personer påvirkes af fortællinger fra forskellige medier? Fokus på Historiebevidsthed, Kollektiv Erindring og Historiske film. |
| Uge 42 | EFTERÅRSFERIE | |

Årsplan – Historie 7.-9. klasse

Skole: Krarup Friskole, Rewentlowskolen

Lærer: Dennis Kildegaard

| | Emneområde | Mål? |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 43 | HISTORISK IDENTITET – ERINDRINGSPOLITIK Opsamling på lektie fra uge 41. Fra Fortid til Historie – Erindringspolitik og Historien som argument Vi læser teksterne om erindringer, erindringspolitik, historisk argumentation, censur, politisk korrekthed og ”at feje fortiden under gulvtæppet”. Se videoen: Kollektiv historisk bevidsthed og erindringspolitik LEKTIE: Herefter laver eleverne opgaverne hertil – opgave 8. | Kendskab til hvordan vi vælger ud, hvad vi skal huske, og hvad vi skal glemme? Hvad vi bruger forhistorien til? Hvordan forhistorien har påvirket og påvirker vores identitet og erindringer m.m. Politisk indgriben eller socialt pres på, hvad vi må erindre og mene? Fokus på Historiebevidsthed, Kollektiv Erindring og Historiske film. |
| Uge 44 | HISTORISK ERINDRING, HISTORIEBEVIDSTHED & HISTORIESYN – DEN HISTORISKE SPILLEFILM Opsamling på lektie fra uge 43. Eleverne skal i dag vælge sig en historisk spillefilm eller Tv-serie, der portrætterer fortiden, som de skal analysere og præsentere på klassen (<i>i par</i>). Fortæl læreren, hvilken film/TV-serie de har valgt hver især. De starter med at se filmen i dag. De skal analysere spillefilmen ud fra modellen og spørgsmålene præsenteret til sidst i denne video: Den historiske spillefilm I præsentationen skal indgå (10-15 minutter til præsentationen): <ul style="list-style-type: none">- Et resumé af filmen (<i>indledning, midten, klimaks, slutning</i>)- Bagom filmen beskrivelse- Den historiske analyse m. analyseredskaberne- Videoeksempler fra filmen Eleverne får tildelt et præsentationstidspunkt, for hvornår de skal præsentere (<i>vi bør nå 3 præsentationer pr. gang</i>) LEKTIE: Eleverne ser deres film/TV-serie derhjemme og forbereder deres præsentation. | Kendskab til hvordan vi vælger ud, hvad vi skal huske, og hvad vi skal glemme? Hvad vi bruger forhistorien til? Hvordan forhistorien har påvirket og påvirker vores identitet og erindringer m.m. Politisk indgriben eller socialt pres på, hvad vi må erindre og mene? Fokus på Historiebevidsthed, Kollektiv Erindring og Historiske film. |

Årsplan – Historie 7.-9. klasse

Skole: Krarup Friskole, Rewentlowskolen

Lærer: Dennis Kildegaard

| | Emneområde | Mål? |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 45 | HISTORISK ERINDRING, HISTORIEBEVIDSTHED & HISTORIESYN – DEN HISTORISKE SPILLEFILM Opsamling på lektie fra uge 44 – de første tre grupper præsenterer deres film/TV-serier. De skal analysere spillefilmen ud fra modellen og spørgsmålene præsenteret til sidst i denne video: Den historiske spillefilm I præsentationen skal indgå (10-15 minutter til præsentationen): <ul style="list-style-type: none">- Et resumé af filmen (<i>indledning, midten, klimaks, slutning</i>)- Bagom filmen beskrivelse- Den historiske analyse m. analyseredskaberne- Videoeksempler fra filmen Eleverne får tildelt et præsentationstidspunkt, for hvornår de skal præsentere (<i>vi bør nå 3 præsentationer pr. gang</i>) LEKTIE: Eleverne ser deres film/TV-serie derhjemme og forbereder deres præsentation. | Kendskab til hvordan vi vælger ud, hvad vi skal huske, og hvad vi skal glemme? Hvad vi bruger forhistorien til? Hvordan forhistorien har påvirket og påvirker vores identitet og erindringer m.m. Politisk indgriben eller socialt pres på, hvad vi må erindre og mene? Fokus på Historiebevidsthed, Kollektiv Erindring og Historiske film. |
| Uge 46 | HISTORISK ERINDRING, HISTORIEBEVIDSTHED & HISTORIESYN – DEN HISTORISKE SPILLEFILM Opsamling på lektie fra uge 44 – de sidste to grupper præsenterer deres film/TV-serier. De skal analysere spillefilmen ud fra modellen og spørgsmålene præsenteret til sidst i denne video: Den historiske spillefilm I præsentationen skal indgå (10-15 minutter til præsentationen): <ul style="list-style-type: none">- Et resumé af filmen (<i>indledning, midten, klimaks, slutning</i>)- Bagom filmen beskrivelse- Den historiske analyse m. analyseredskaberne- Videoeksempler fra filmen Eleverne får tildelt et præsentationstidspunkt, for hvornår de skal præsentere (<i>vi bør nå 3 præsentationer pr. gang</i>) LEKTIE: Eleverne ser deres film/TV-serie derhjemme og forbereder deres præsentation. | Kendskab til hvordan vi vælger ud, hvad vi skal huske, og hvad vi skal glemme? Hvad vi bruger forhistorien til? Hvordan forhistorien har påvirket og påvirker vores identitet og erindringer m.m. Politisk indgriben eller socialt pres på, hvad vi må erindre og mene? Fokus på Historiebevidsthed, Kollektiv Erindring og Historiske film. |

Årsplan – Historie 7.-9. klasse

Skole: Krarup Friskole, Rewentlowskolen

Lærer: Dennis Kildegaard

| | Emneområde | Mål? |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 47 | <p>Rolleespil/Dilemmaspil: Skal vi sige undskyld?</p> <ul style="list-style-type: none">- Historiebevidsthed, Historiesyn & Erindring <p>FOKUSPUNKT: Danmarks fortid som kolonimagt og slavenation</p> <p>I dette spil skal eleverne forholde sig til diskussionen om, hvorvidt den danske stat bør give en undskyldning til efterkommere af de slaver, der blev fragtet fra Afrikas vestkyst og til de tidligere Dansk Vestindiske Øer. Hvorfor/Hvorfor ikke?</p> <p>Men først skal I vide noget om Danmarks fortid som kolonimagt og slavenation, hvor I skal læse nogle tekster og blive klogere på emnet.</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi starter ud med en introduktion til spillet- Eleverne læser teksterne om <i>'Trekantshandlen'</i>, <i>'Danmark som kolonimagt og slavenation'</i> og <i>'De tidligere Dansk Vestindiske Øer i dag'</i>.- Mens de læser teksterne, skal de skrive spørgsmål ned om noget, der undrer dem – noget de ikke får svar på i teksten, men som de vil finde svar på efter, at de har spillet "Skal vi sige undskyld?" <p>LEKTIE: Eleverne læser teksterne og nedskriver spørgsmål til næste gang.</p> | <p>Eleverne skal træne...</p> <p>... at gøre rede for hovedtræk ved Danmarks fortid som kolonimagt og slavenation bl.a. på de tidligere Dansk Vestindiske Øer.</p> <p>... at gøre rede for centrale begivenheder i forbindelse med Danmarks tid som kolonimagt og slavenation på de tidligere Dansk Vestindiske Øer.</p> <p>... at kunne diskutere forskellige holdninger til Danmarks fortid som kolonimagt og slavenation.</p> <p>... at kunne drage dine egne konklusioner i forhold til, hvordan Danmark bør håndtere sin fortid som kolonimagt og slavenation.</p> <p>... at kunne diskutere, hvordan fortiden præger mennesker og nationer, og hvordan fortiden bliver brugt i fortællinger om Danmark og danskere.</p> <p>... at kunne spille en rolle som en person i et rollespil og handle på vegne af personen ved at sætte dig ind i personens holdninger og ønsker.</p> <p>... at kunne lytte til og diskutere med andre i rollespillet og på den måde forstå fortid og nutid fra flere forskellige perspektiver.</p> |

Årsplan – Historie 7.-9. klasse

Skole: Krarup Friskole, Rewentlowskolen

Lærer: Dennis Kildegaard

| | Emneområde | Mål? |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Uge 48 | Fortsat fra uge 47 Rollespil/Dilemmaspil: Skal vi sige undskyld? <ul style="list-style-type: none">- Historiebevidsthed, Historiesyn & Erindring FOKUSPUNKT: Danmarks fortid som kolonimagt og slavenation Opsamling på lektie fra uge 47 – Herefter får I tildelt roller og rollekort til rollespillet. I skal i dag forberede jeres rolle/karakter ved at læse rollebeskrivelsen og søge efter yderligere informationer på nettet om netop jeres rolle. LEKTIE: Eleverne forbereder sine karakterer til næste gang, hvor vi skal spille rollespillet. | Samme mål som i uge 47. |
| Uge 49 | EMNEUGE – INGEN HISTORIEUNDERVISNING | |
| Uge 50 | Fortsat fra uge 50 Rollespil/Dilemmaspil: Skal vi sige undskyld? <ul style="list-style-type: none">- Historiebevidsthed, Historiesyn & Erindring FOKUSPUNKT: Danmarks fortid som kolonimagt og slavenation Opsamling på lektier fra uge 47 & 48. Eleverne medbringer deres rollekort og forberedende notater. Vi spiller spillet: Skal vi sige undskyld? | Samme mål som i uge 47. |

Årsplan – Historie 7.-9. klasse

Skole: Krarup Friskole, Rewentlowskolen

Lærer: Dennis Kildegaard

| | Emneområde | Mål? |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|
| Uge 51 | SIDSTE UGE FØR JULEFERIEN – INGEN HISTORIEUNDERVISNING | |
| Uge 52 | JULEFERIE | |
| Uge 1 | | |
| Uge 2 | | |
| Uge 3 | | |
| Uge 4 | | |
| Uge 5 | | |
| Uge 6 | | |