



Vi anvender bogsystemet, Format.

Systemet består af:

- 1 grundbog pr. år og et træningshæfte
- Kopiark og mange spil
- Evaluerings system/bog
- Interaktive programmer der passer til de enkelte emner.
- De fleste elever har også fået udleveret en ekstrabog

Alle elever skal som minimum lave siderne i bøgerne. Træningshæftet afleveres en gang imellem hvor jeg ser det i gennem. De interaktive opgaver skal de tilstræbe at nå. Herefter ekstrabogen. Ekstrabogen må de lave alt det i de vil, dog fra en ende af, de må ikke bare springe rundt i bogen. Når ekstra bogen er færdig, afleveres den og eleven får en ny. Ekstrabogen smides ikke ud til sommerferien, men medbringes igen i august.

De får som udgangspunkt en ny ugeplan hver tirsdag. I skolen arbejder de på ugens opgaver til og med fredag. Det de ikke når at lave i skolen i **bogen** er lektier til efterfølgende tirsdag. Ugeplanerne ligger også på intra. Forklaring som bilag til årsplanen.

Format 3 - Mål og årsplaner

Kapitel 1 - Chance på spil			
Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
Statistik og sandsynlighed Varighed: 3 uger	Statistik (Fase 2-3) Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data / Eleven har viden om enkle metoder	Læringsmål 1 Jeg skal kunne gennemføre undersøgelser og fremstille tabeller og diagrammer.	Niveau 1 Jeg udfylder tabeller og søjlediagrammer, herunder med regneark. Niveau 2

<ul style="list-style-type: none"> • Tabeller og diagrammer • Kombinatorik • Chance 	<p>til at indsamle, ordne og beskrive enkle data</p> <p>Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data/ Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder med regneark</p>		<p>Jeg fremstiller tabeller og søjlediagrammer, herunder med regneark.</p> <p>Niveau 3 Jeg vurderer og udvælger tabeller og diagrammer, herunder med regneark.</p>
	<p>Sandsynlighed (Fase 3) Eleven kan udtrykke chancestørrelse ud fra eksperimenter/ Eleven har viden om chanceeksperimenter</p> <p>Ræsonnement og tankegang Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer / Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer</p>	<p>Læringsmål 2 Jeg skal kunne beskrive og tolke på data.</p>	<p>Niveau 1 Jeg beskriver data ved aflæsning og svarer på enkle spørgsmål.</p> <p>Niveau 2 Jeg sammenligner data, fx der er færre der... end...</p> <p>Niveau 3 Jeg fortolker data og giver bud på forklaringer bag data, fx der er færre piger der... fordi piger måske hellere vil.</p>
	<p>Modellering Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer / Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagssituationer</p>	<p>Læringsmål 3 Jeg skal kunne beskrive og vurdere chancestørrelser.</p>	<p>Niveau 1 Jeg beskriver chancestørrelser med ordene umulig, lille, lige, stor og sikker, vurderet ud fra visuelle repræsentationer, fx et lykehjul.</p> <p>Niveau 2 Jeg beskriver chancestørrelser med ordene umulig, lille, lige, stor og sikker ud fra eksperimenter.</p> <p>Niveau 3 Jeg forklarer chancestørrelser med ordene umulig, lille, lige, stor og sikker begrundet i egne optællinger i eksperimenter.</p>
		<p>Læringsmål 4 Jeg skal kunne tælle kombinationer systematisk.</p>	<p>Niveau 1 Jeg fortsætter et påbegyndt system og tæller kombinationer.</p>

		<p>Niveau 2 Jeg tæller kombinationer efter egne systemer.</p> <p>Niveau 3 Jeg forklarer egne og andres systematikker ved optælling af kombinationer.</p>
<p>Der laves en side i evalueringshæftet, den rettes og efterfølgende samtales der om emnet og udbyttet således at både den enkelte elev og jeg får overblik over hvordan det er gået. Er der "huller" i læringen, gives det opmærksomhed på en måde der giver mening, så de tilstræbes udfyldt.</p>		

Læringsmål opsat i elevbogen

1 Jeg skal kunne vurdere og beskrive chance.	2 Jeg skal kunne forklare hvad tabeller og diagrammer viser.	3 Jeg skal kunne fremstille tabeller og diagrammer.	4 Jeg skal kunne optælle kombinationer systematisk.
---	---	--	--

Kapitel 2 - Pizzeria			
Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Fordeling, addition og subtraktion</p> <p>Varighed: 5 uger</p> <ul style="list-style-type: none"> Ligelig fordeling Rest Additionsstrategier Subtraktionsstrategier Regnehistorier 	<p>Regnestrategier (Fase 3) Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal/ Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</p> <p>Algebra (Fase 3) Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser / Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter</p>	<p>Læringsmål 1 Jeg skal kunne fordele tal op til 50 i 1- 9 inddelinger.</p>	<p>Niveau 1 Jeg fordeler en mindre bunke konkrete materialer ved at fordele i et antal bunker en ad gangen.</p> <p>Niveau 2 Jeg fordeler tal ved at fordele flere, fx 2 konkrete ad gangen suppleret med støtte af egne noter.</p> <p>Niveau 3 Jeg fordeler uden støtte i konkrete materialer, fx ved hjælp af tabeller og egne noter.</p>
		<p>Læringsmål 2</p>	<p>Niveau 1</p>

	<p>Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3) Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer</p> <p>Problembehandling Eleven kan løse enkle matematiske problemer / Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning</p>	<p>Jeg skal kunne bestemme rest ved fordeling af tal op til 50</p>	<p>Jeg bestemmer rest som bunken, der er tilbage efter fordeling af konkreter. Niveau 2 Jeg bestemmer rest ved støtte af noter eller tegninger af fordelinger. Niveau 3 Jeg bestemmer rest ved brug af hovedregning, fx tabeller og beregnet forskel.</p>
		<p>Læringsmål 3 Jeg skal kunne addere og subtrahere to og trecifrede tal ved hjælp hovedregning med støtte af notater.</p>	<p>Niveau 1 Jeg udvælger strategier, der består af mange ens trin, fx +/-2 af flere omgange. Niveau 2 Jeg udvælger strategier, der består af flere, men forskellige trin, fx +/-2 +/- 5, +/- 10. Niveau 3 Jeg udvælger hurtigt den smarteste og hurtigste strategi til et givent stykke og skriver notater med få trin med variation.</p>
		<p>Læringsmål 4 Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med plus, minus og fordeling.</p>	<p>Niveau 1 Jeg skriver facit for enkle regnehistorier og formulerer egne korte regnehistorier med plus, minus og fordeling. Niveau 2 Jeg løser regnehistorier og viser regneudtryk og formulerer egne regnehistorier med plus, minus og fordeling med brug af fagbegreber. Niveau 3 Jeg løser komplekse regnehistorier med regneudtryk og benævnelser</p>

		og formulerer egne regnehistorier med plus, minus og fordeling med variation og brug af fagbegreber.
--	--	--

Der laves en side i evalueringshæftet, den rettes og efterfølgende samtales der om emnet og udbyttet således at både den enkelte elev og jeg får overblik over hvordan det er gået. Er der "huller" i læringen, gives det opmærksomhed på en måde der giver mening, så de tilstræbes udfyldt.

Læringsmål opsat i elevbogen

1 Jeg skal kunne fordele et antal ligeligt.	2 Jeg skal kunne finde rest ved fordeling.	3 Jeg skal kunne vise med notater, hvordan jeg regner.	4 Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med plus, minus og dele.
--	---	---	--

Kapitel 3 - Æsker

Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
Geometriske figurer Varighed: 3 uger <ul style="list-style-type: none"> • Plane figurer • Rumlige figurer • Vinkler • Udfoldninger • Rumfang • Tegning 	Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 3) Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer/ Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlige figurer Geometrisk tegning (Fase 3) Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer / Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rumlige figurer Hjælpemiddel	Læringsmål 1 Jeg skal kunne finde plane og rumlige figurer i hverdagen.	Niveau 1 Jeg udpeger plane og rumlige figurer. Niveau 2 Jeg kategoriserer plane og rumlige figurer i typerne fx cirkler, trekanter, firkanter... og kugler, pyramider og kasser. Niveau 3 Jeg finder eksempler på sammensatte plane og rumlige figurer i hverdagen og kategoriserer i typerne: cirkler og polygoner samt pyramider, kegler, kasser og kuber og øvrige prismer.
		Læringsmål 2	Niveau 1

	<p>Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger / Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning</p> <p>Modellering Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer / Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagssituationer</p>	<p>Jeg skal kunne beskrive geometriske egenskaber og se sammenhæng mellem plane og rumlige figurer.</p>	<p>Jeg forbinder en rumlig kasse med en udfoldning ved at bygge en kasse og pakke ind i en papirudfoldning. Jeg siger fx: "Rumlig, plan, rumlig, plan...", når en rumlig figur bliver udfoldet i en animation.</p> <p>Niveau 2 Jeg klipper rumlige figurer og navngiver de plane figurer i udfoldningen samt bygger kasser af centicuber med en højde på 1 ud fra udfoldninger.</p> <p>Niveau 3 Jeg tegner skitser af udfoldninger af forskellige rumlige figurer bestående af plane figurer og bygger kasser af centicuber ud fra udfoldninger.</p>
		<p>Læringsmål 3 Jeg skal kunne bygge og tegne rumlige figurer.</p>	<p>Niveau 1 Jeg bygger kasser og kuber af centicuber ud fra isometriske tegninger og tegner arbejdstegning af kasser og kuber.</p> <p>Niveau 2 Jeg bygger kasser og kuber af centicuber ud fra en arbejdstegning og tegner kasser og kuber isometrisk.</p> <p>Niveau 3 Jeg bygger kasser og kuber af centicuber, tegner forskellige kasser og kuber med et givent rumfang samt tegner kasseformede genstande fra omgivelserne.</p>
		<p>Læringsmål 4</p>	<p>Niveau 1</p>

		Jeg skal kunne måle rumfang af kasser.	<p>Jeg bestemmer rumfanget af en kasse bygget af centicuber ved at optælle antallet af centicuber.</p> <p>Niveau 2 Jeg bestemmer rumfanget af kasser bygget af centicuber ved at finde antal kuber i bunden og gange med antal lag i højden eller ved at fylde æsker med sand og herefter hælde indholdet over i måleglas.</p> <p>Niveau 3 Jeg beregner rumfang af kasser ud fra mål på sidelængder.</p>
--	--	--	--

Der laves en side i evalueringshæftet, den rettes og efterfølgende samtales der om emnet og udbyttet således at både den enkelte elev og jeg får overblik over hvordan det er gået. Er der "huller" i læringen, gives det opmærksomhed på en måde der giver mening, så de tilstræbes udfyldt.

Læringsmål opsat i elevbogen

1 Jeg skal kende forskel på plane og rumlige figurer.	2 Jeg skal kunne beskrive rumlige figurer.	3 Jeg skal kunne måle rumfang af kasser.	4 Jeg skal kunne bygge og tegne kasser.
--	---	---	--

Kapitel 4 - Dyrehandel

Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Multiplikation</p> <p>Varighed: 4 uger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplikation • Division 	<p>Regnestrategier (Fase 3)</p> <p>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>Jeg skal kunne forklare multiplikation og division som modsatte regnearter.</p>	<p>Niveau 1</p> <p>Jeg siger fx, "gange er det modsatte af dele" uden forklaring.</p> <p>Niveau 2</p> <p>Jeg forklarer konkrete regnestykkers facit med et regnestykke af modsat art</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Fordoble og halvere • Regnehistorier 	<p>Algebra (Fase 3) Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser / Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter</p>		<p>Fx, $20 : 4$ er 5 fordi $5 \cdot 4$ er 20 Niveau 3 Jeg forklarer ved hjælp af flere repræsentationer, giver fx både regnestykker, eksempler og tegninger, der passer til, og anvender viden ved beregninger.</p>
	<p>Repræsentation og symbolbehandling Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer</p> <p>Ræsonnement og tankegang Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer / Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer</p>	<p>Læringsmål 2 Jeg skal kunne multiplicere med tal fra 0-9</p>	<p>Niveau 1 Jeg giver svar på multiplikationsstykker fra den lille tabel, fx $2 \cdot 4$ og $3 \cdot 4$, samt tæller og tegner mig frem ved andre regnestykker. Niveau 2 Jeg giver svar på en del multiplikationsstykker fra den lille tabel, fx $6 \cdot 6$ og $5 \cdot 7$, samt regner mig frem eller bruger remser ved andre regnestykker. Niveau 3 Jeg giver svar på multiplikationsstykker fra den lille tabel uden brug af remser eller opstilling af regnestykker.</p>
		<p>Læringsmål 3 Jeg skal kunne gennemføre division med forskellige strategier, hvor tal fra den lille gangetabel (1-9) indgår.</p>	<p>Niveau 1 Jeg løser divisionsstykker ved fordelinger af konkret materiale. Niveau 2 Jeg løser nogle divisionsstykker ved omvendt brug af den lille tabel og andre ved fordeling af konkrete eller skriftlige notater, fx stregsystem. Niveau 3</p>

		Jeg løser hurtigt og sikkert divisionsstykker med brug af hovedregning.
	<p>Læringsmål 4 Jeg skal kunne halvere og fordoble tal fra 0-50</p>	<p>Niveau 1 Jeg halverer og fordobler med konkrete og tælling.</p> <p>Niveau 2 Jeg fordobler og halverer de fleste tal uden brug af tælling og konkrete.</p> <p>Niveau 3 Jeg fordobler og halverer alle tal fra 0-50 i hovedet.</p>
	<p>Læringsmål 5 Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med multiplikation og division.</p>	<p>Niveau 1 Jeg skriver enten tallene eller facit ud fra en regnehistorie og finder antal på en illustration, der passer til et givent regneudtryk.</p> <p>Niveau 2 Jeg skriver regneudtryk og facit ud fra en regnehistorie og fortæller egne regnehistorier.</p> <p>Niveau 3 Jeg udvælger oplysninger blandt flere i regnehistorier, skriver regneudtryk, der svarer til, og digter egne regnehistorier.</p>

Der laves en side i evalueringshæftet, den rettes og efterfølgende samtales der om emnet og udbyttet således at både den enkelte elev og jeg får overblik over hvordan det er gået. Er der "huller" i læringen, gives det opmærksomhed på en måde der giver mening, så de tilstræbes udfyldt.

Læringsmål opsat i elevbogen

1 Jeg skal kunne løse gangestykker med tal fra 0-9	2 Jeg skal kunne forklare gange og dele som modsat regning.	3 Jeg skal kunne halvere og fordoble.	4 Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med gange og dele.
---	--	--	--

Kapitel 5 - Trafik			
Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
Placeringer og flytninger Varighed: 5 uger <ul style="list-style-type: none"> • Koordinatsystem • Ruter og koder • Forskydning og spejling • Mønstre 	Placeringer og flytninger (Fase 3) Eleven kan beskrive positioner i et gitternet / Eleven har viden om angivelse af placeringer i gitternet Kommunikation Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt / Eleven har viden om enkle fagord og begreber Hjælpemiddel Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger / Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer	Læringsmål 1 Jeg skal kunne læse og afsætte gitterpunkter i et koordinatsystem.	Niveau 1 Jeg udpeger 1. og 2. akse og forbinder givne illustrationers placering med et givent koordinatsæt. Niveau 2 Jeg læser og afsætter gitterpunkter i 1. kvadrant. Niveau 3 Jeg forklarer med brug af begreber, hvordan punkter indsættes og aflæses.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne beskrive en rute med koder i et gitternet.	Niveau 1 Jeg beskriver en simpel rute med op, ned, højre og venstre. Niveau 2 Jeg beskriver en rute med en rækkefølge af symboler. Niveau 3 Jeg beskriver en rute med blokprogrammeringskoder.
		Læringsmål 3 Jeg skal kunne spejle og parallelforskyde punkter i koordinatsystemets 1. kvadrant herunder i GeoGebra.	Niveau 1 Jeg spejler og parallelforskyder simple figurer ved tælling og støtte af hjælpemidler, fx spejl og dynamisk geometriprogram. Niveau 2

		<p>Jeg spejler og parallelforskyder polygoner - fx med dynamisk geometriprogram.</p> <p>Niveau 3</p> <p>Jeg spejler og parallelforskyder de fleste figurer og tegninger ved at se systemer i koordinatsæt.</p>
	<p>Læringsmål 4</p> <p>Jeg skal kunne fremstille tesseleringsmønstre fra hverdagen.</p>	<p>Niveau 1</p> <p>Jeg fortsætter påbegyndte mønstre fra hverdagen med flytninger af en enkelt figur, fx murstensmønstre.</p> <p>Niveau 2</p> <p>Jeg fortsætter påbegyndte mønstre fra hverdagen med flere typer figurer og flytninger, fx flisemønstre.</p> <p>Niveau 3</p> <p>Jeg fremstiller præcise flisemønstre ud fra fotos med korrekt brug af flytninger.</p>

Der laves en side i evalueringshæftet, den rettes og efterfølgende samtales der om emnet og udbyttet således at både den enkelte elev og jeg får overblik over hvordan det er gået. Er der "huller" i læringen, gives det opmærksomhed på en måde der giver mening, så de tilstræbes udfyldt.

Læringsmål opsat i elevbogen

1 Jeg skal kunne læse og afsætte punkter i et koordinatsystem.	2 Jeg skal kunne beskrive en rute i et gitternet.	3 Jeg skal kunne flytte figurer i koordinatsystem.	4 Jeg skal kunne finde og gengive mønstre fra hverdagen.
---	--	---	---

Kapitel 6 - Mejeri

Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
--------------------	------------	------------	--------------------------------

<p>Titalssystemet og brøker</p> <p>Varighed: 9 uger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brøkdele • Brøker • Decimaltal • Regnehistorier 	<p>Tal (Fase 3) Eleven kan genkende de enkelte decimaltal og brøker i hverdagen / Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker</p> <p>Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3) Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer</p> <p>Kommunikation Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt / Eleven har viden om enkle fagord og begreber</p>	<p>Læringsmål 1 Jeg skal kunne læse og repræsentere brøker.</p>	<p>Niveau 1 Jeg læser og repræsenterer enkle stambrøker fra hverdagen. Niveau 2 Jeg læser og repræsenterer andre brøker end stambrøker. Niveau 3 Jeg læser og repræsenterer de fleste brøker samt benytter fagord som brøkstreg, tæller og nævner.</p>
		<p>Læringsmål 2 Jeg skal kunne sammenligne brøker.</p>	<p>Niveau 1 Jeg vurderer hvilken brøk, der er størst ud fra visuelle repræsentationer. Niveau 2 Jeg sætter flere brøker i rækkefølge efter størrelse ved hjælp af repræsentationer. Niveau 3 Jeg sætter brøker med forskellig nævner i rækkefølge.</p>
		<p>Læringsmål 3 Jeg skal kunne kende enkle brøker og decimaltal fra hverdagen.</p>	<p>Niveau 1 Jeg udpeger på en illustration enkelte brøker og decimaltal fra hverdagen, fx 1/2 liter mælk og en pris på 7,50 kr. Niveau 2 Jeg udpeger flere forskellige eksempler på brøker og decimaltal ud fra en illustration og nævner også nogle eksempler fra egen hverdag. Niveau 3 Jeg nævner mange forskellige eksempler på brøker og decimaltal fra egen hverdag.</p>

		<p>Læringsmål 4 Jeg skal kunne omskrive mellem brøker og decimaltal.</p>	<p>Niveau 1 Jeg omskriver enkelte brøker, fx $\frac{1}{2}$ og $\frac{1}{4}$ til decimaltal</p> <p>Niveau 2 Jeg omskriver typiske hverdagsbrøker fra hverdagen, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$ og $\frac{4}{4}$, til decimaltal</p> <p>Niveau 3 Jeg omskriver forskellige brøker svarende til værdien $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$ og $\frac{4}{4}$ til decimaltal</p>
		<p>Læringsmål 5 Jeg skal kunne formulere og løse regnehistorier med brøker og decimaltal.</p>	<p>Niveau 1 Jeg skriver enten tallene eller facit ud fra regnehistorier med få taloplysninger.</p> <p>Niveau 2 Jeg skriver regneudtryk og facit ud fra regnehistorie med flere taloplysninger.</p> <p>Niveau 3 Jeg udvælger de rigtige taloplysninger blandt flere i regnehistorier samt skriver regneudtryk og facit til.</p>

Der laves en side i evalueringshæftet, den rettes og efterfølgende samtales der om emnet og udbyttet således at både den enkelte elev og jeg får overblik over hvordan det er gået. Er der "huller" i læringen, gives det opmærksomhed på en måde der giver mening, så de tilstræbes udfyldt.

Læringsmål opsat i elevbogen

1 Jeg skal kunne læse, skrive og sammenligne brøker.	2 Jeg skal kende enkle brøker og decimaltal ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ og $\frac{3}{4}$, $\frac{4}{4}$).	3 Jeg skal kende og kunne regne med 1000'er.	4 Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med brøker og
---	--	---	---

			decimaltal.
--	--	--	-------------

Kapitel 7 - På arbejde			
Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Måling</p> <p>Varighed: 8 uger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omkreds • Areal • Rumfang • Ur og kalender • Vægt • Enheder 	<p>Måling!! (Fase 2-3) Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt / Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber</p> <p>Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal / Eleven har viden om måleenheder for areal</p> <p>Hjælpe middel Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger / Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer</p> <p>Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3) Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer,</p>	<p>Læringsmål 1 Jeg skal kunne aflæse tid på analogt og digitalt ur.</p>	<p>Niveau 1 Jeg aflæser hele, halve og kvarte klokkeslæt på analogt og digitalt ur. Niveau 2 Jeg aflæser klokkeslæt med 5 minutters intervaller på analogt og digitalt ur, fx 12.25. Niveau 3 Jeg aflæser alle klokkeslæt på analogt og digitalt ur.</p>
		<p>Læringsmål 2 Jeg skal kunne omskrive mellem forskellige målangivelser for tid, længde og vægt.</p>	<p>Niveau 1 Jeg omskriver mellem fx centimeter og meter. Niveau 2 Jeg omskriver mellem de fleste længde-, vægt- og tidsenheder. Niveau 3 Jeg omskriver sikkert mellem længde-, vægt-, rumfangs- og tidsenheder.</p>
		<p>Læringsmål 3 Jeg skal kende og kunne bruge en kalender.</p>	<p>Niveau 1 Jeg aflæser navne på ugedage og måneder og årstider og tæller tidsintervaller på en kalender. Niveau 2 Jeg siger navne, antal på ugedage og måneder og årstider og kan med hjælp af kalender og knoer regne</p>

	herunder interaktive repræsentationer		<p>mig frem til, hvor langt der er mellem to datoer.</p> <p>Niveau 3 Jeg beregner tidsintervaller - hvor langt der er mellem ugedage, måneder, årstider og datoer.</p>
		<p>Læringsmål 4 Jeg skal kunne måle areal og omkreds.</p>	<p>Niveau 1 Jeg tæller omkreds og areal af figurer, der følger et kvadratnet.</p> <p>Niveau 2 Jeg måler alle længder på figurer, inden jeg beregner enten en omkreds eller et areal af rektangler.</p> <p>Niveau 3 Jeg beregner sikkert omkreds og areal ud fra enkelte mål af figurer bestående af rektangler fx kun en længde og en bredde på et rektangel.</p>
		<p>Læringsmål 5 Jeg skal kunne måle rumfang af væsker.</p>	<p>Niveau 1 Jeg måler rumfanget af væsker med (et helt antal) decilitermål.</p> <p>Niveau 2 Jeg vælger at måle rumfanget af væsker ved først at fylde et antal litermål og herefter decilitermålet.</p> <p>Niveau 3 Jeg vurderer brug af litermål og decilitermål og omskriver gerne mellem de to mål undervejs.</p>
		<p>Læringsmål 6 Jeg skal kunne vælge måleredskab og enhed til en målesituation.</p>	<p>Niveau 1 Jeg vælger et måleredskab efter kategorierne længde, vægt, rumfang, tid eller areal.</p> <p>Niveau 2</p>

		<p>Jeg vælger et måleredskab og enhed efter kategorierne længde, vægt, rumfang, tid eller areal.</p> <p>Niveau 3</p> <p>Jeg vurderer og vælger sikkert det mest præcise og praktiske måleredskab samt enhed efter situationen.</p>
--	--	---

Der laves en side i evalueringshæftet, den rettes og efterfølgende samtales der om emnet og udbyttet således at både den enkelte elev og jeg får overblik over hvordan det er gået. Er der "huller" i læringen, gives det opmærksomhed på en måde der giver mening, så de tilstræbes udfyldt.

Læringsmål opsat i elevbogen

1 Jeg skal kunne anvende kalender og ur.	2 Jeg skal kunne gætte og måle længde og areal.	3 Jeg skal kunne gætte og måle vægt og rumfang af væsker.	4 Jeg skal kunne omskrive og vælge enhed.
---	--	--	--

Kapitel 8 - Sport og fritid

Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
<p>Addition, subtraktion, multiplikation og division</p> <p>Varighed: 4-5 uger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regne med + - · og : • Valg af regnearter • Regne med 1'ere, 10'ere, 100'er og 1000'er 	<p>Regnestrategier (Fase 2-3)</p> <p>Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>Jeg skal kunne skelne og vælge mellem de fire regnearter i hverdagssituationer.</p>	<p>Niveau 1</p> <p>Jeg udvælger hverdagssituationer ud fra illustrationer, der svarer til et regneudtryk med en enkelt regnearter.</p> <p>Niveau 2</p> <p>Jeg skriver regneudtryk til regnehistorier med alle 4 regnearter.</p> <p>Niveau 3</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Afrunde til nærmeste 100'er • Overslag 	<p>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal/ Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</p>		<p>Jeg fremlægger egen budgetundersøgelse med brug af forskellige regnearter i et regnskab.</p>
	<p>Algebra (Fase 3) Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser/ Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter</p> <p>Modellering Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer /Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagssituationer</p> <p>Hjælpemiddel Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger / Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer</p>	<p>Læringsmål 2 Jeg skal kunne afrunde til nærmeste 100'er.</p>	<p>Niveau 1 Jeg afrunder tal under 1000 med støtte af afrundingstavle i bogen. Niveau 2 Jeg afrunder de fleste tal under 1000 uden støtte af værktøjer. Niveau 3 Jeg afrunder hurtigt og sikkert alle tal under 1000 i hovedet til nærmeste 100'er.</p>
		<p>Læringsmål 3 Jeg skal kunne regne med store tal op til 9999 med brug af hovedregning, skriftlige notater og regneark.</p>	<p>Niveau 1 Jeg regner enkle stykker med store tal med en enkel strategi. Niveau 2 Jeg udvælger og regner stykker med store tal med forskellige strategier. Niveau 3 Jeg vurderer og regner hurtigt og sikkert med forskellige strategier et givent stykke med store tal.</p>
		<p>Læringsmål 4 Jeg skal kunne give et overslag på situationer med flere regnearter.</p>	<p>Niveau 1 Jeg giver overslag på summen af to addender. Niveau 2 Jeg giver overslag på summen og forskellen på to led i et regneudtryk. Niveau 3 Jeg giver overslag på summen og forskellen på flere led i et regneudtryk.</p>

Der laves en side i evalueringshæftet, den rettes og efterfølgende samtales der om emnet og udbyttet således at både den enkelte elev og jeg får overblik over hvordan det er gået. Er der "huller" i læringen, gives det opmærksomhed på en måde der giver mening, så de tilstræbes udfyldt.

Læringsmål opsat i elevbogen

1 Jeg skal kunne regne med store tal.	2 Jeg skal kunne afrunde til nærmeste 100'er.	3 Jeg skal kunne give et overslag.	4 Jeg skal løse og fortælle regnehistorier med plus, minus, gange, og dele.
--	--	---------------------------------------	--