

Årsplan for KonteXt+ 2. klasse

Vi anvender bogsystemet, KonteXt+ af Bent Lindhardt.

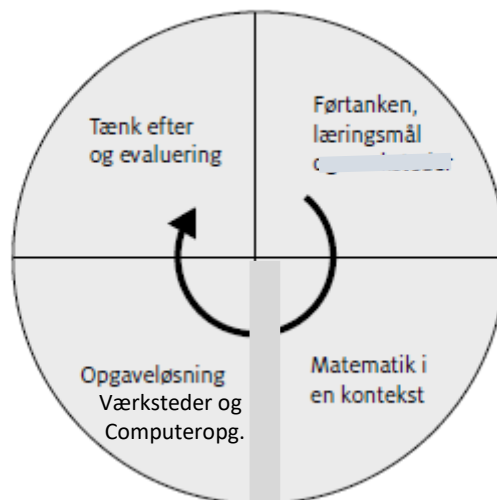
Systemet består af:

- 2 grundbøger pr. år
- Kopiark og mange spil
- Evalueringssystem
- "Røre/gøre" værksteder
- Interaktive programmer der passer til de enkelte emner.

Der er forældrehjælp at hente via Qr koder i bogen, det er små film med forklaring om hvad de skal lære.

Alle elever skal som minimum lave siderne i bøgerne. Værkstederne og de interaktive opgaver skal de tilstræbe at nå. Herefter ekstrabogen. Ekstrabogen må de lave alt det i de vil, dog fra en ende af, de må ikke bare springe rundt i bogen. Når ekstra bogen er færdig, afleveres den og eleven får en ny. Ekstrabogen smides ikke ud til sommerferien, men medbringes igen i august.

De får som udgangspunkt en ny ugeplan hver tirsdag. I skolen arbejder de på ugens opgaver til og med fredag. Det de ikke når at lave i skolen i **bogen i løbet af ugen**, er lektier. Ugeplanerne ligger også på intra. Forklaring til ugeplanerne ligger som bilag til årsplanen.



Hver af elevbøgerne er opdelt i fire faglige emner fx tal og tælling, figurer og retning, plus osv. Hvert af disse hovedemner er struktureret ud fra ovenstående læringshjul, som gennemløber en række progressive faser:

Fase 1: Førtanken: Klassesamtalen og målsættelse.

Fase 2: Kontekstforståelse gennem oplæste og diskuterede historier om Familien Tal og opgaver, som er knyttet til

Fase 3: Opgaveløsning – matematisk fordybelse og træning. Erfaringer gennem værkstedsarbejde og computeropgaver der knytter sig til emnet

Fase 4: Tænk tilbage – Evaluering på ark, hver for sig (alle sidder alene)

I KonteXt+ gøres der meget ud af at komme ind til den centrale matematik, så eleverne får lejlighed til at skabe mentale billeder af, hvordan tingene hænger sammen. Der gives derfor god tid til faglig fordybelse, men også til gentagelsen inden for hvert kapitel. Der er en varieret mængde opgaver, som kommer godt rundt i emnet. Den sproglige dimension indgår som et centralt element.

Mængden af idéer, opgaver og aktiviteter er stor i KonteXt, og stemmer ikke overens med de antal uger og lektioner, man har i 1. klasse. Det betyder, at jeg har prioriteret og vælger opgaver, disse opgaver får eleverne på en ugeseddel hver tirsdag. Når basisstoffet er lavet, får eleverne efterfølgende lov selv at vælge hvilken af de sidste opgaver de vil arbejde med. Det giver eleverne medbestemmelse og tvinger dem til at tage stilling / ansvar.

	Indhold KonteXt+ 2a	Andre aktiviteter		
	Side 1 Tegn fra prik til prik	Arbejdsark 1-2		
4 uger	Kapitel 1: Tal til 1000			
	<p>Fase 1 i læringshjulet - Før tanken Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td>Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</td> </tr> </table> <p>Samtalebillede Samtalebillede side 2</p>	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	<p>Når eleverne har lavet siderne i elevbogen som står på ugeplanen, må de selv vælge blandt de spil og computeropgaver der er angivet på ugeplanen. Disse opgaver er udvalgt så de passer til emnet. Og kan være fra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spil og værksteder fra bogsystemet (her er nogle af dem noget alle arbejder med) - Camp mat - Villeby - De opgaver i geogebra som knytter sig til opgaverne i bogen - Måneby
Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet			
	<p>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning Hvor mange er der? side 4-11 Hvad er rækkefølge? Side 12-15 Hvordan afrunder man? side 16-18</p> <p>Arbejde med udvalgte værksteder blandt: Find talkort Hop på tallinjer Regn og afrund Læg penge i bunker</p>			
	<p>Fase 4 i læringshjulet – Tænk tilbage og evaluering Tænk efter side 19 Eva-ark på www.kontextplus.dk</p>			

5 uger	Kapitel 2: Plus	Andre aktiviteter		
	<p>Fase 1 i læringshjulet - Før tanken Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan anvende flercifrede naturlige</td> <td>Eleven har viden om naturlige tals</td> </tr> </table>	Eleven kan anvende flercifrede naturlige	Eleven har viden om naturlige tals	Når eleverne har lavet siderne i elevbogen som står på ugeplanen, må de selv vælge blandt de spil og
Eleven kan anvende flercifrede naturlige	Eleven har viden om naturlige tals			

	<table border="1"> <tr> <td>tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td>opbygning i titalssystemet</td> </tr> </table> <p>Samtalebillede Samtalebillede side 2</p>	tal til at beskrive antal og rækkefølge	opbygning i titalssystemet	<p>computeropgaver der er angivet på ugeplanen. Disse opgaver er udvalgt så de passer til emnet. Og kan være fra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spil og værksteder fra bogsystemet (her er nogle af dem noget alle arbejder med) - Camp mat - Villeby - De opgaver i geogebra som knytter sig til opgaverne i bogen - Måneby
tal til at beskrive antal og rækkefølge	opbygning i titalssystemet			
<p>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning Får vi det samme? side 22-27 Hvordan regner du? side 28-35 Hvor meget skal der i dejen? Side 36-38</p> <p>Arbejde med udvalgte værksteder blandt: Find talkort Hop på tallinjer Spil Mariehønen Fortæl en plushistorie</p>				
<p>Fase 4 i læringshjulet – Tænk tilbage og evaluering Tænk efter side 39</p> <p>Eva-ark på www.kontextplus.dk</p>				

3 uger	Kapitel 3: Spejling og figurer	Andre aktiviteter		
	<p>Fase 1 i læringshjulet - Før tanken Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri</td> <td>Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer</td> </tr> </table> <p>Samtalebillede Samtalebillede side 40</p>	Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer	<p>Når eleverne har lavet siderne i elevbogen som står på ugeplanen, må de selv vælge blandt de spil og computeropgaver der er angivet på ugeplanen. Disse opgaver er udvalgt så de passer til emnet. Og kan være fra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spil og værksteder fra bogsystemet (her er nogle af dem noget alle arbejder med) - Camp mat - Villeby - De opgaver i geogebra som knytter sig til opgaverne i bogen - Måneby
Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer			
	<p>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning Er det symmetrisk? side 42-45 Er det spejlet? side 46-49 Er der figurer i figurerne? side 50-54</p> <p>Arbejde med udvalgte værksteder Dæk figurer Fold og spejl</p>			

	Spejlbilleder Lav snoremønstre	
	Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering Tænk efter side 55 Eva-ark på www.kontextplus.dk	

8 uger	Kapitel 4: Minus	Andre aktiviteter		
	Fase 1 i læringshjulet - Førtanken Fælles Mål <table border="1" data-bbox="280 566 898 884"> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige ta</td> <td>Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og diditale værktøjer</td> </tr> </table> Samtalebillede Samtalebillede side 56	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige ta	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og diditale værktøjer	Når eleverne har lavet siderne i elevbogen som står på ugeplanen, må de selv vælge blandt de spil og computeropgaver der er angivet på ugeplanen. Disse opgaver er udvalgt så de passer til emnet. Og kan være fra <ul style="list-style-type: none"> - Spil og værksteder fra bogsystemet (her er nogle af dem noget alle arbejder med) - Camp mat - Villeby - De opgaver i geogebra som knytter sig til opgaverne i bogen - Måneby -
Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige ta	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og diditale værktøjer			
	Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning Hvordan trækker man fra? side 58-61 Hvor mange er der tilbage? side 62-67 Hvor stor er forskellen? side 68-71 Arbejde med udvalgte værksteder Fortæl en minushistorie Spil mere eller mindre Find forskel Betal			
	Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering Tænk efter side 72 Eva-ark på www.kontextplus.dk			

	Indhold KonteXt+ 2b	Andre aktiviteter		
	Side 1: Er det den samme hund?	Arbejdsark 1-3		
4 uger	Kapitel 1: Data og Chance			
	Fase 1 i læringshjulet - Førtanken Fælles Mål <table border="1" data-bbox="280 2027 898 2105"> <tr> <td>Eleven kan gennemføre</td> <td>Eleven har viden om enkle metoder</td> </tr> </table>	Eleven kan gennemføre	Eleven har viden om enkle metoder	Når eleverne har lavet siderne i elevbogen som står på ugeplanen, må de selv vælge blandt de spil og
Eleven kan gennemføre	Eleven har viden om enkle metoder			

	<table border="1"> <tr> <td>statistiske undersøgelser med enkle data</td> <td>til at indsamle, ordne og beskrive enkle data</td> </tr> </table>	statistiske undersøgelser med enkle data	til at indsamle, ordne og beskrive enkle data	<p>computeropgaver der er angivet på ugeplanen. Disse opgaver er udvalgt så de passer til emnet. Og kan være fra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spil og værksteder fra bogsystemet (her er nogle af dem noget alle arbejder med) - Camp mat - Villeby - De opgaver i geogebra som knytter sig til opgaverne i bogen - Måneby
statistiske undersøgelser med enkle data	til at indsamle, ordne og beskrive enkle data			
<table border="1"> <tr> <td>Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagsituationer og enkle spil</td> <td>Eleven har viden om chancebegrebet</td> </tr> </table>	Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagsituationer og enkle spil	Eleven har viden om chancebegrebet		
Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagsituationer og enkle spil	Eleven har viden om chancebegrebet			
<p>Samtalebillede Samtalebillede side 2</p>				
	<p>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning Hvilken hval er den største? side 4-13 Hvad er der størst chance for? side 14-16</p> <p>Arbejde med udvalgte værksteder Undersøg Kast tændstikker Skal vi klunse? Spil Cykelløbet</p>			
	<p>Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering Tænk efter side 17</p> <p>Eva-ark på www.kontextplus.dk</p>			

4 uger	Kapitel 2: Tegning og figurer	Andre aktiviteter				
	<p>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen</td> <td>Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal</td> <td>Eleven har viden om måleenheder for areal</td> </tr> </table>	Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen	Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram	Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal	Eleven har viden om måleenheder for areal	<p>Når eleverne har lavet siderne i elevbogen som står på ugeplanen, må de selv vælge blandt de spil og computeropgaver der er angivet på ugeplanen. Disse opgaver er udvalgt så de passer til emnet. Og kan være fra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spil og værksteder fra bogsystemet (her er nogle af dem noget alle arbejder med) - Camp mat - Villeby - De opgaver i geogebra som knytter sig til
Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen	Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram					
Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal	Eleven har viden om måleenheder for areal					

	Samtalebillede Samtalebillede side 18	opgaverne i bogen - Måneby
	Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning Hvordan tegnes det? side 20-25 Hvor mange fliser skal der bruges? side 26-32 Arbejde med udvalgte værksteder Tegn med GeoGebra Rundt om og indeni Byg huse Tegn hvad du hører	
	Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering Tænk efter side 33 Eva-ark på www.kontextplus.dk	

8 uger	Kapitel 3: Regn med tallene	Andre aktiviteter						
	Fase 1 i læringshjulet - Førtanken Fælles Mål <table border="1" data-bbox="280 1066 900 1301"> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal</td> <td>Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="280 1312 940 1630"> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal</td> <td>Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="280 1693 940 1843"> <tr> <td>Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre</td> <td>Eleven har viden om figur- og talmønstre</td> </tr> </table> Samtalebillede Samtalebillede side 34	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer	Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur- og talmønstre	Når eleverne har lavet siderne i elevbogen som står på ugeplanen, må de selv vælge blandt de spil og computeropgaver der er angivet på ugeplanen. Disse opgaver er udvalgt så de passer til emnet. Og kan være fra <ul style="list-style-type: none"> - Spil og værksteder fra bogsystemet (her er nogle af dem noget alle arbejder med) - Camp mat - Villeby - De opgaver i geogebra som knytter sig til opgaverne i bogen - Måneby
Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division							
Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer							
Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur- og talmønstre							
	Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en							

	<p>kontekst og opgaveløsning Hvor mange gange? side 36-41 Hvor mange? side 42-51 Kan du regne den ud? Side 52-54</p> <p>Arbejde med udvalgte værksteder Spil Væddeløbet Regn med lommeregneren Leg butik Byg figurer større og find systemet</p>	
	<p>Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering Tænk efter side 55</p> <p>Eva-ark på www.kontekstplus.dk</p>	

5 uger	Kapitel 4: Måling	Andre aktiviteter		
	<p>Fase 1 i læringshjulet - Før tanken Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="280 931 900 1290"> <tr> <td data-bbox="280 931 555 1290">Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt</td> <td data-bbox="555 931 900 1290">Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleinstrumenter</td> </tr> </table> <p>Samtalebillede Samtalebillede side 56</p>	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleinstrumenter	<p>Når eleverne har lavet siderne i elevbogen som står på ugeplanen, må de selv vælge blandt de spil og computeropgaver der er angivet på ugeplanen. Disse opgaver er udvalgt så de passer til emnet. Og kan være fra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spil og værksteder fra bogsystemet (her er nogle af dem noget alle arbejder med) - Camp mat - Villeby - De opgaver i geogebra som knytter sig til opgaverne i bogen - Måneby
Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleinstrumenter			
	<p>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning Hvordan måler man præcist? side 58-63 Hvor lang tid er et kvarter? side 64-67 Hvor meget vejer det? side 68-71</p> <p>Arbejde med udvalgte værksteder Tag tid Mål afstand Find vægten Mål med din fod</p>			
	<p>Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering Tænk efter side 72</p> <p>Eva-ark på www.kontekstplus.dk</p>			