

Årsplan Kulturfag 2022 – 2023

Religion – Samfundsfag

Eleverne bliver sat i position til at tage velovervejede stilling til samfundet, som omkredser dem. Praksisnære, realistiske samfundsfaglige scenarier er udgangspunktet for god samfundsfaglig undervisning, og det bygger forløbene i årsplanen på. Eleverne bliver sat i en position, hvor de reflekterer skal træffe valg og forholde sig til egne og andres holdninger og syn på samfundet og delelementer af vores samfundsdannelse. Eleverne skal på baggrund af opgaverne i løbet af året åbne øjnene for de mangfoldige svar og problemstillinger, man kan se og finde i det omkringliggende samfund.

En af de vigtigste kompetencer er, at eleverne stiller sig spørgende i forhold til opgaverne, som eleverne bliver stillet overfor, og er reflekterende over samfundsfagets indholdsområder. En af de vigtigste kompetencer er, at eleverne stiller spørgsmål til materialet og er reflekterende over fagets indholdsområder. På den måde bliver religion et fag, hvor eleverne opnår viden og kundskaber om religioner og ikke oplæring i religioner.

Årsplanen kan blive ændret, hvis der udsendes Folketingsvalg

Hvornår	Hvad	Hvorfor/Mål
Uge 33 – 34	Hvad er Kulturfag og gennemgang af årsplanen, mål og forventninger Kursus: Søg på nettet Kursus: Søg på nettet Samfundsfag 8-10 Gyldendals fagportaler	
Uge 35 – 36 – 37	Aktiv dødshjælp Spil	Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer. - Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellem menneskeligt perspektiv. - Eleven kan reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål. - Eleven har viden om trosvalg i forhold til grundlæggende tilværelsesspørgsmål.
Uge 38 – 39 – 40	Tid til tanke - filosofiske undersøgelser Symf	
Uge 41	Emneuge	
Uge 42	Efterårsferie	
Uge 43 – 44 – 45 – 46	Hvem er jeg?	- Eleverne skal kunne forklare families, skoles, venners og mediers betydning for dannelsen af vores identitet.

		<ul style="list-style-type: none"> - De skal kunne forklare og anvende begreberne: identitet, roller, socialisering og dobbeltsocialisering. - Forklare, hvordan samfundsudviklingen har givet den enkelte flere valgmuligheder i forhold til valg af identitet.
Uge 47 – 48 – 49 – 50 – 51	<p>Demokratispillet</p> <p>https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisning_sfilm</p> <p>http://www.demokrati-undervisning.dk/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kan forklare, hvorfor grundloven er relevant at beskæftige sig med i dag. - Kan redegøre for, hvilken betydning grundloven har for vores samfund og demokrati. - Selvstændigt at kunne diskutere og vurdere frihedsrettighederne og deres betydning os som borgere. - Forklare hvordan grundloven sikrer os mod overvågning fra myndighederne eller hvordan fake news udfordrer demokratiet og den politiske debat. - Træne eleverne i at reflektere over og debattere samfundsrelevante problemstillinger og grundloven. - Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Uge 2 – 3 – 4 – 5	Ondskab	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan deltage aktivt, åbent og analytisk i dialog - Eleven har viden om demokratisk dialog - Eleven kan skaffe sig et overblik over multimodale teksters opbygning - Eleven har viden om genretræk og multimodalitet
Uge 6	Uge 6	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan fremme egen og andres sundhed og trivsel med udgangspunkt i demokrati og rettigheder - Eleven kan diskutere seksuelle rettigheder i Danmark og globalt. - Eleven har viden om kulturelle og sociale normer og idealer for køn, krop og seksualitet.
Uge 7	Vinterferie	

Uge 8 – 9	Teater	
Uge 10 – 11 – 12 – 13 – 14	<p>Flygtninge / På flugt Ukraine - Krig</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/indland/fakta-hvad-er-en-flygtning</p> <p>https://dansk.alinea.dk/course/1mVf-p-a-flugt</p>	<p>- Viden om mennesker på flugt.</p> <p>an eleverne diskutere problemstillinger, der knytter sig til det at være på flugt.</p> <p>viden om anden religion end sin egen og andres levevilkår</p>
Uge 15	Påskeferie	
Uge 16 – 17 – 18 – 19	<p>Fattigdom</p> <p>https://www.svendborgmuseum.dk/</p> <p>https://www.dr.dk/studie/geografi/opgaver-til-fattigdom-i-danmark</p> <p>https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/100-ars-barndom-1980-1990-fattig-firserne-eller-forandrings-firserne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for begreberne relativ og absolut fattigdom - Sammenligne Danmark med et andet land - Kende til forskellige velfærdmodeller and
Uge 20 – 21 – 22 – 23	<p>I Sandhedens tjeneste</p> <p>DR</p>	
Uge 24 – 24 – 25 – 26	<p>Afrunding og repetition</p> <p>Mulige emner</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt - En uge som ændrede Danmark - Forbrug 	