

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Krarup Friskole, Reventlowskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 473022	Skolens navn: Krarup Friskole, Reventlowskolen
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hans Henrik Pedersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-08-2020	Skolestart i skolegården for hele skolen	Fælles skolestart	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
19-03-2021	Bh. kl.	Legetime	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
19-03-2021	2. kl.	Matematik	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
19-03-2021	8. kl	Matematik	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
19-03-2021	3. og 4. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
14-04-2021	3. kl	Tysk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
14-04-2021	0-1 kl	Naturfag	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
14-04-2021	7-8-9 kl.	matematik	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
09-06-2021	1-2 kl.	Matematik	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
09-06-2021	1-2 kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
09-06-2021	0. kl.	Matematik	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
09-06-2021	3-4 kl.	Historie	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen

09-06-2021	7-8 kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
09-06-2021	1-2 kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Der er ingen anmærkninger i min tilsynsrapport, så hvis jeg tager det store perspektiv og udvælger 3 overskrifter, som har gjort særligt indtryk i dette skoleår, så bliver det Fordybelse/koncentration - Struktur - Energi, engagement og trivsel i medarbejdergruppen.

Jeg har oplevet en stor fordybelse og koncentration i al den undervisning, jeg har trådt ind i.

Selvfølgelig har der været forskel på starten og slutningen af en time, men selv i en 3. klasse, der havde tysk, var der fin koncentration gennem hele undervisningsforløbet.

Når det lykkes med at skabe koncentration, så kan man krydse af ved en af de vigtige forudsætninger for, at undervisning og læring lykkes.

Struktur på klasseværelsernes indretning, og en tydelig og overskuelig struktur på undervisningsforløbene er også en væsentlig faktor i læringsforløbene, og også her har jeg oplevet stor dygtighed hos underviserne.

Som den sidste og væsentligste overskrift er der medarbejdergruppen.

Det er tydeligt, at medarbejderne trives i fællesskabet.

Man har det rigtig godt med hinanden, og trivselen stråler lige stærk i undervisningssituationerne og på lærerværelset.

Kan man glæde sig til at komme på arbejde, til at møde børn og kolleger, og til at lave spændende undervisningsforløb, så er der grobund for, at rigtig meget kan lykkes på en skole.

Og her lykkes rigtig meget!

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det italesættes rigtig meget i hverdagens spontane situationer og ret fagligt i samfundsfag i ældstegruppen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Der er ikke systematisk kønsopdeling, men spontane opdelinger ind imellem.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Kønsligestilling er en integreret del af skolens værdisæt.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Nej

17.1 Uddybning

Nej, men der er fællesmøder - 4-5 om året, ledet af de forskellige grupper på skrift, der er ordstyrer og referent, dagsordenen er skabt/skrevet i fællesskab.

Så man skal op og så foran fællesskabet og fremlægge sine punkter.

Der kan være afstemning eller der sendes videre til lærerådet.

18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?

Nej

18.1 Uddybning

Nej, men der er fællesmøder - 4-5 om året, ledet af de forskellige grupper på skrift, der ordstyrer og referent, dagsordenen er skabt/skrevet i fællesskab. Så man skal op og så foran fællesskabet og fremlægge sine punkter. Der kan være afstemning eller der sendes videre til lærerådet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Alle er bekendte med proceduren, hvor underretninger skrives i fællesskab med lederen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Der er ingen anmærkninger i min tilsynsrapport, så hvis jeg tager det store perspektiv og udvælger 3 overskrifter, som har gjort særligt indtryk i dette skoleår, så bliver det Fordybelse/koncentration - Struktur - Energi, engagement og trivsel i medarbejdergruppen.

Jeg har oplevet en stor fordybelse og koncentration i al den undervisning, jeg har trådt ind i.

Selvfølgelig har der været forskel på starten og slutningen af en time, men selv i en 3. klasse, der havde tysk, var der fin koncentration gennem hele undervisningsforløbet.

Når det lykkes med at skabe koncentration, så kan man krydse af ved en af de vigtige forudsætninger for, at undervisning og læring lykkes.

Struktur på klasseværelsernes indretning, og en tydelig og overskuelig struktur på undervisningsforløbene er også en væsentlig faktor i læringsforløbene, og også her har jeg oplevet stor dygtighed hos underviserne.

Som den sidste og væsentligste overskrift er der medarbejdergruppen.

Det er tydeligt, at medarbejderne trives i fællesskabet.

Man har det rigtig godt med hinanden, og trivselen stråler lige stærk i undervisningssituationerne og på lærerværelset.

Kan man glæde sig til at komme på arbejde, til at møde børn og kolleger, og til at lave spændende undervisningsforløb, så er der grobund for, at rigtig meget kan lykkes på en skole.

Og her lykkes rigtig meget!